RÁMCOVÝ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
A JEHO APLIKACE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY DRAHONICE

Vypracovala: Mgr. Jitka Tomanová
ředitelka MŠ

1. září 2023

OBSAH :

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Charakteristika výchovně – vzdělávacího procesu
3.1 Filozofie mateřské školy
3.2 Vize mateřské školy
3.3 Výchovný styl
3.4 Zaměření naší MŠ
4. Analýza podmínek vzdělávání
4.1 Materiální a hygienické podmínky
4.2 Životospráva a zdravý životní styl
4.3 Psychosociální podmínky
4.4 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ
4.5 Personální podmínky
5. Organizace dne
6. Řízení MŠ
6.1 Další vzdělávání zaměstnanců
7. Formy spolupráce
7.1 Spolupráce s rodiči
7.2 Spolupráce s dalšími subjekty
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
8.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole
8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
9. Vzdělávání dětí nadaných
10.Vzdělávání dětí od dvou do tří let
10.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
11. Organizace vzdělávání
12. Vzdělávací obsah a jeho časový plán
13. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání
14. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

1. Identifikační údaje

- Název: Mateřská škola Drahonice
- Adresa: Drahonice 81, 389 01 Vodňany
- Identifikační číslo: 70984999
- Právní forma organ.: Právní subjektivita
- Zřizovatel: OÚ Drahonice
- Statutární orgán: Mgr. Tomanová Jitka – ředitelka MŠ
- Typ zařízení: s celodenní péčí
- Stanovená kapacita: 32 dětí
- Telefon: 383 380 127
- E-mail: ms.drahonice@seznam.cz
- www. stránky: msdrahonice.blogspot.cz

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází na samém okraji jihočeské vesnice Drahonice a téměř ze všech stran je obklopena malebnou jihočeskou přírodou.

Budova MŠ byla postavena roku 1932 a dodnes je zachována v téměř původní podobě. Do roku 1978 poskytovala zázemí Obecné škole, poté zde začíná existovat samostatná mateřská škola, v současnosti jednotřídní.

Mateřskou školu navštěvují nejen děti místní, ale i z okolních vesnic (Albrechtice, Skočice, Radějovice, Chrást…).

Prioritou se stala výchova ve smíšené skupině, která umožňuje stabilizaci vztahů mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a učitelkou. Děti se učí pomáhat si navzájem.
Mateřská škola plně reflektuje na skutečnost, že jednotlivé rodiny z okolních vesnic si navzájem pomáhají a mají mezi sebou vřelé vztahy, a proto se snaží individuálně řešit problémy a požadavky jednotlivých rodin.

Základem veškeré výchovné činnosti je vytváření dostatečného prostoru pro spontánní projev dítěte, poskytování podnětů a prožitků, které jsou důležité pro rozvoj jejich osobnosti a to formou návštěv kulturních programů, poznáváním přírody, výletů, účasti na společenských akcí pořádaných OÚ Drahonice.

Pracujeme podle Rámcového programu předškolního vzdělávání – předem vypracovaných tematických celků čerpajících z lidových tradic a zvyků, jednotlivých ročních období, přírody, individuality smíšené skupiny a procesu adaptace dětí v MŠ.

Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby zde dítě bylo maximálně šťastné a spokojené.

Velkou péči věnujeme také upevňování a rozvíjení kladných vztahů s rodiči a jejich informovanosti, aby rodina i škola podporovala vývoj dítěte kontinuálně.

3. Charakteristika výchovně – vzdělávacího procesu

3.1 Filozofie mateřské školy

Filosofií naší mateřské školy je rozvíjet samostatné, zdravé a sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.
Geografická poloha mateřské školy umožňuje maximálně využívat pobytu v přírodě ve všech ročních obdobích. Pobyt venku a různé formy otužování se tudíž stávají prioritou naší MŠ.
Přátelské vztahy mezi rodiči, rodiči a všemi zaměstnankyněmi školy podporují a ovlivňují charakter směřování výchovně vzdělávacího programu a veškerého výchovného působení, které maximálně využívá specifik venkovské, atmosférou „rodinné“ mateřské školy.
Možnost pocítit sounáležitost s určitou skupinou lidí, zodpovědnost za prostředí, krajinu, ve které žiji, představuje kvalitu, se kterou je nejen z výchovného hlediska důležité děti seznamovat. Věříme, že předškolní věk představuje vhodnou dobu k tomuto směřování.

3.2 Vize mateřské školy

Hlavním cílem všech zaměstnankyň mateřské školy je vytvoření pozitivního vztahu dítěte ke škole, ke svým vrstevníkům a okolí. Chceme, aby dítě, které odchází z mateřské školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, duševní i sociální.
Mateřská škola, sdružující děti z místní obce i obcí okolních, chce přispívat k rozvíjení přátelských vztahů mezi dětmi, které vytvoří základy budoucích vztahů mezi nimi, soudržnosti a pocitu sounáležitosti k místní vesnické krajině a lidem, kteří v ní žijí. K tomuto účelu mateřská škola využívá specifik vyplývajících z charakteru smíšené skupiny, citových vazeb mezi dětmi a přátelství jednotlivých rodin.

Prostředky k dosažení vize mateřské školy

Respektovat věkové, vývojové a individuální zvláštnosti dětí

- přizpůsobit adaptační proces individuálním potřebám dítěte (ve spolupráci s rodiči)
- umožnit možnost volby – zúčastnit se nebo nezúčastnit dané činnosti
- podporovat vztah pomoci jeden druhému při jakékoli činnosti
- respektovat případné zdravotní problémy druhého

Vytvořit vstřícný postoj ke světu, přijímat dítě takové, jaké je

- soustavně prohlubovat touhu po prožitcích, poznatcích o přírodním, kulturním i technickém prostředí a jejich vývoji a proměnách
- zajistit dostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, kultuře a umění
- učit děti dokázat ocenit výsledek práce ostatních (dětí, dospělých)

- pomoci překonat strach z neúspěchu, vytvořit dostatečný prostor pro povzbuzení a ohodnocení snahy uspět
- posilovat důvěru sám v sebe

Zajistit dostatečný prostor pro hru

- nabídnout dětem různé možnosti her, poskytnout dostatek času k výběru hry
- nezasahovat zbytečně do hry
- vést děti k samostatnému rozhodování, možnosti volby při hře
- poskytnout dostatek materiálu, obohacovat hrací koutky
- podněcovat tvořivost a fantazii při hře

Pomáhat dětem k vytvoření pocitu životní jistoty a spokojenosti

- rozvíjet vhodné situace a podmínky pro tvorbu dětských přátelství
- posilovat důvěru k dospělým v MŠ
- vytvářet pohodu a klid, věnovat pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhými dětmi
- pomoci najít introvertním dětem své místo, koutek v herně
- umožnit dětem mít v MŠ kus domova – oblíbenou hračku
- zabezpečit sympatizující a příjemné prostředí, vstřícnou a citlivou komunikaci ze strany zaměstnanců

3.3 Výchovný styl

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, zpravidla individuálně nebo ve skupinkách. Ve všech výchovně vzdělávacích činnostech převládají prvky hry a tvořivosti.

Kromě běžné nabídky standardních aktivit poskytujeme další vzdělávací činnosti pro děti předškolní a děti s odkladem školní docházky. Tyto činnosti korespondují s individuálním rozvojem dětí a integrovanými bloky školního vzdělávacího programu.

U dětí s vadou řeči provádíme individuální logopedickou péči.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit (např. polodenní tematické výlety, slavnosti v MŠ…), které organizujeme v průběhu celého roku.

3.4 Zaměření naší MŠ

V naší MŠ se od roku 2007 intenzivně věnujeme ekologické výchově, veškeré aktivity směřujeme k rozvoji kladného vztahu k přírodě a k životnímu prostředí.
Od roku 2008 jsme členem celostátní sítě mateřských škol se zájmem o **ekologickou/environmentální výchovu MRKVIČKA**.

V oblasti ekologie se věnujeme těmto aktivitám :
- předáváme dětem poznatky o přírodě, ohrožených druzích živočichů a rostlin
- vedeme děti ke kladnému vztahu k přírodě a k životnímu prostředí
- organizujeme pro děti přírodovědné tematické vycházky, přednášky a exkurze
- učíme děti správně třídit odpad
- děti získávají povědomí o možnostech ekologického způsobu vytápění
- aktivně se zapojujeme do akcí podporovaných státními programy - "Ukliďme Česko"
- využíváme odpadní materiál k jeho dalšímu zpracování
- používáme prostředky šetrné k životnímu prostředí
- v zimním období krmíme s dětmi zvěř a ptáky
- nabízíme dětem zdravý jídelníček
- učíme děti šetřit s vodou a s elektrickou energií
- používáme vodu k pití výhradně z obecního vodovodu
- pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají v oblasti environmentální výchovy

4. Analýza podmínek vzdělávání

4.1 Materiální a hygienické podmínky

Mateřská škola sídlí v budově bývalé základní školy. Její technický stav je dobrý. Budova je jednopatrová s podkrovím.
Od roku 2006 do roku 2022 byla budova vytápěna ekologickými kotli. V průběhu posledních let proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy MŠ, při níž byla vyměněna střešní krytina, na střechu byly instalovány solární kolektory pro ohřev vody, byla vyměněna okna a vstupní dveře, celá budova byla zateplena.

V posledních pěti letech proběhla rekonstrukce kanceláře, školní kuchyně a jídelny, třídy, sociálního zařízení pro děti i zaměstnance, ložnice, šatny v 1. patře a malé herny. Ve všech uvedených prostorách byla provedena rekonstrukce elektroinstalace, byly zrekonstruovány podlahy, byla provedena oprava omítek, výmalba, byly zakoupeny nové koberce a pořízeno nové vybavení.

V přízemí budovy se nachází ředitelna, školní kuchyně s jídelnou, sociální zařízení pro zaměstnance školní jídelny, šatna dětí určená pouze na přezouvání a kabinet.
V prvním patře je umístěna třída, malá herna a ložnice, sociální zařízení pro děti a dospělé, kabinety s výtvarnými a tělovýchovnými pomůckami.
Mateřská škola má přiměřené prostory, dětský nábytek a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám dětí, jsou bezpečná.

V roce 2022 došlo ke změně způsobu vytápění budovy. Kotle na pevná paliva byly nahrazeny tepelnými čerpadly a budova je tímto vytápěna elektřinou.
V roce 2022 byla dále zrealizována výstavba zahradního domku, který poskytuje zázemí dětem pro venkovní hry. Součástí zahradního domku je zastřešené pískoviště pro sezónní hry dětí na písku. Domek je vybaven venkovní kuchyňkou, skladem na dopravní výchovu (tříkolky, koloběžky, odrážedla) a dále jsou zde prostory pro uskladnění hraček na pískoviště.

Vybavení MŠ je průběžně obnovováno, doplňováno novým, funkčním nábytkem a pomůckami, hračky jsou umístěné tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát i ukládat. Výjimku tvoří těžší krabice se stavebnicemi (požadovaná pomoc učitelky nebo druhého dítěte).
Na výzdobě interiérů se podílejí děti. Jejich práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

MŠ ze všech stran obklopuje prostorná zahrada s dostatečným vybavením pro hry dětí. V roce 2023 byly již nevyhovující herní prvky (skluzavka, prolézací stěna) odstraněny a nahrazeny novou prolézací sestavou se skluzavkou. Údržbu prostor zahrady zajišťuje MŠ Drahonice, OÚ Drahonice i rodiče.

V roce 2010 bylo v objektu MŠ zrekonstruováno dětské dopravní hřiště, které je vybaveno svislým i vodorovným značením. Součástí dětského dopravního hřiště jsou též koloběžky, tříkolky a helmy pro děti. DDH slouží nejen pro potřeby MŠ, ale jeho zázemí je poskytováno rovněž veřejnosti.
Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

4.2 Životospráva a zdravý životní styl

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných norem.
Je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů.
Učitelky zajišťují dostatečný pitný režim v průběhu celého dne (šťáva nebo ovocný čaj ve třídě, který je dětem kdykoliv k dispozici). Tekutiny jsou dětem také nabízeny při pobytu na zahradě MŠ.
Nikdy děti do jídla nenutíme! Snažíme se, aby děti vše alespoň ochutnaly a naučily se tak postupně poznávat rozmanitost chutí jednotlivých jídel.
Odpoledne děti odpočívají na lůžku v čase mezi dvanáctou a třináctou hodinou. Poté jsou dětem, které nespí, a které se postupně probouzejí, nabízeny náhradní činnosti ve třídě MŠ (předškolní příprava, grafomotorika, omalovánky...).
WC děti navštěvují samostatně, bez žádání, kdykoliv potřebují. Učitelky a ostatní zaměstnanci školy vždy ochotně pomohou těm, kteří tyto sebeobslužné činnosti prozatím samy neovládají.

4.3 Psychosociální podmínky

- V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je flexibilní a umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Součástí denního řádu je pobyt venku – časově přizpůsobován okamžitému stavu ovzduší či jiným přírodním překážkám (mráz pod – 10 stupňů C, náledí, silný vítr, déšť, inverze, apod.).
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale také v tělocvičně mateřské školy, která je využívána každodenně. Okolí MŠ nabízí dostatečné množství pohybových aktivit na sportovním hřišti v bezprostřední blízkosti MŠ.
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování (pomalejší pracovní tempo, delší nebo kratší potřeba spánku, apod.).
- Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, děti mají možnost kdykoliv činnost opustit nebo relaxovat v klidných koutcích třídy.
- Všechny děti v MŠ mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí není neomezená, děti se učí respektovat stanovená a všem známá pravidla společného soužití. S těmito pravidly jsou děti důkladně průběžně seznamovány.
- Pedagogický přístup k dětem je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech (příprava pomůcek na nejrůznější aktivity, pomoc mladším kamarádům…). Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Převažují pozitivní hodnocení, ocenění, podporujeme samostatnost a pomáháme překonávat strach z případného neúspěchu (empatickou reakcí, povzbuzováním, spolupomocí apod.).
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, a to nejvíce vlastním osobním příkladem všech zaměstnanců školy.
- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem, využívají efektivní komunikaci.

4.4 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ

- Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby jejich předání zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě (pouze na základě písemného pověření zákonným zástupcem dítěte).
- Při pobytu dětí mimo území mateřské školy odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše 20 dětí.
- Učitelka nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štětce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korálky a stavebnicové tvary, které by mohly ohrozit zdraví dítěte. Nedovolí dětem nosit do třídy nebezpečné předměty nebo hračky.
- Při tělovýchovných aktivitách dbá učitelka zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě.
- Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem vstup bez dozoru na průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled.

Opatření při úraze

- Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonného zástupce dítěte. Každý, i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazů, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní pedagog Protokol o úraze.

4.5 Personální podmínky

Funkce	*Jméno a příjmení*	*Bydliště*
Ředitelka MŠ	Mgr. Jitka Tomanová	Drahonice 72 389 01 Vodňany
Učitelka MŠ	Markéta Sosnová	Kuřimany 25 386 01 Strakonice
Školnice	Jana Doubková	Drahonice 111 389 01 Vodňany
Vedoucí stravování Kuchařka	Marie Tomášková	Stožice 81 389 01 Vodňany

5. Organizace dne

6.30 – 8.30:	Ranní scházení, volná hra dle volby dětí Grafomotorická příprava předškoláků, individuální péče
8.30 – 9.00:	Hygiena, svačina
9.00 – 9.30:	Didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinkách a individuálně dle zpracovaných plánů Logopedická prevence TV chvilky, relaxační a dechová cvičení
9.30 – 11.30:	Pobyt venku
11.30 – 12.00:	Hygiena, oběd
12.00 – 14.00:	Relaxace na lůžku, náhradní aktivity ve třídě
14.00 – 14.30:	Hygiena, svačina
14.30 – 15.45:	Odpolední zájmové činnosti dětí, volná hra

6. Řízení MŠ

- Pedagogických rad se účastní pedagogické zaměstnankyně školy. Hlavní náplní těchto rad bývá organizace nejrůznějších akcí pořádaných MŠ, řešení materiálních nedostatků, hledání společných řešení nejrůznější konfliktů a připomínek týkajících se výchovně-vzdělávacího programu MŠ apod.
- Jeden den v týdnu se učitelky individuálně domlouvají na organizaci následujícího týdne (volba výchovně-vzdělávacího tématu a jeho organizace).
- Každý den se učitelky individuálně informují o aktuální situaci dění ve třídě, případných konfliktech, úspěších či neúspěších, připomínek rodičů apod.
- Konfliktní situace řeší učitelky s rodiči osobně, závažnější situace řeší ředitelka školy.
- V případě jakéhokoliv nedostatku či problému mohou učitelky i ostatní personál kdykoliv vyhledat pomoc ředitelky MŠ.
- Rodičům je k dispozici mobilní telefon, prostřednictvím jehož mohou kdykoliv komunikovat s ředitelkou mateřské školy.
- Osobní ohodnocení zaměstnanců konzultuje ředitelka školy individuálně s každým zaměstnancem školy, odůvodnění vypracovává a zaměstnancům předává písemně.
- Na vypracování Třídního vzdělávacího programu se podílejí učitelka i ředitelka mateřské školy společně, intenzivně v letních měsících (červenec, srpen), případné nedostatky se konzultují aktuálně během školního roku.
- Nejméně jedenkrát ročně se učitelka a ředitelka účastní libovolně zvoleného semináře akreditovaného MŠMT, o jehož průběhu posléze informuje ostatní zaměstnance školy.
- Mateřská škola spolupracuje s okolními mateřskými školami (MŠ ve Vodňanech, Bavorově, Cehnicích). Učitelky i ředitelky si navzájem vyměňují své poznatky a zkušenosti, společně organizují výlety pro děti, je navázána příjemná a sympatizující atmosféra.
- MŠ se od září 2019 zapojila do projektu Šablony II (OP VVV)

Šablony:
Vzdělávání pedagogických pracovníků (čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost, osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání)
Projektové dny ve škole
Projektové dny mimo školu
Využití ICT ve vzdělávání v MŠ
MŠ se od září 2023 zapojila do projektu OP JAK
Šablony:
Školní asistent MŠ
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ

6.1 Další vzdělávání zaměstnanců

- Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Odborná literatura

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím odborné literatury vztahující se k problematice předškolního vzdělávání (viz. Knihovna odborné literatury).
- MŠ pravidelně odebírá odbornou literaturu „Řízení ve školství."
- Odborná literatura je průběžně doplňována novými tituly.

7. Formy spolupráce

7.1 Spolupráce s rodiči

- Uspořádání Dne otevřených dveří – účast rodičů při dopoledních činnostech v MŠ, prohlídka budovy MŠ, seznámení s režimem dne v MŠ, účast při pobytu venku.
- Spoluúčast rodičů při adaptačním procesu dítěte do MŠ (dle uvážení rodičů).
- Účast a pomoc při akcích MŠ – Mikulášská nadílka, Vánoční a Velikonoční tvořivé odpoledne, Karneval, Dětský den, Rozloučení s předškoláky...
- Podpora MŠ v materiální oblasti (drobné občerstvení na společné akce, nejrůznější výtvarný materiál, kancelářské potřeby apod.).
- Pomoc rodičů s drobnými opravami v MŠ (malování, drobné opravy hraček atd.).

Komunikace a informovanost rodičů

- Rodiče mají právo být kdykoliv informováni o průběhu vzdělávání dětí (osobně, telefonicky).
- Veškeré informace týkající se hodnocení dětí podávají zásadně pedagogické pracovnice a to bez přítomnosti jiných osob.
- Rodiče jsou průběžně informováni o výsledcích výchovy a vzdělávání dítěte v mateřské škole; učitelky se snaží spolu s rodinou působit kontinuálně na všestranný vývoj dítěte.
- Pedagogický personál ochotně nabízí rodičům poradenskou pomoc při řešení výchovně-vzdělávacích potíží (na žádost rodičů). Učitelky jsou si vědomy důležitosti taktního a empatického jednání při tomto druhu komunikace s rodiči. Respektují individuálnost a soukromí každé rodiny.
- V případě jakéhokoliv nedorozumění či neshod může být vzájemné komunikace přítomna ředitelka MŠ (dle přání rodičů či učitelky).
- 1 x ročně uspořádá ředitelka MŠ schůzku s rodiči, při které jsou rodiče seznámeni s veškerým děním v mateřské škole (plánované akce, výlety, kroužky, pomůcky apod.).
- Informace o akcích, potřebách, podmínkách školy si mohou rodiče přečíst na informačních tabulích umístěných ve veřejných prostorách MŠ, nebo na webových stránkách MŠ Drahonice.

7.2 Spolupráce s dalšími subjekty

- *ZŠ Cehnice, MŠ Cehnice*
  – návštěva 1. třídy ZŠ

- *OÚ Drahonice*
  - návštěva budovy OÚ, představení p. starosty dětem
  – návštěva knihovny
  – úklid obce pod názvem „Ukliďme svět“
  - výstava dětských prací na veřejné nástěnce v centru obce
  - uspořádání Adventní slavnosti u vánočního stromu v obci
  - pozvání zastupitelstva Obce na akce MŠ (vánoční besídka, kulturní vystoupení, rozloučení s předškoláky

- *Klub důchodců Drahonice*

  - zajištění kulturních vystoupení pro důchodce (vánoční, ke Dnu matek, k setkání důchodců
  - výroba drobných dárečků pro důchodce

- *VOD Lidmovice, LČR*

  - seznamování dětí se zemědělskými stroji, hospodářskými zvířaty
  - seznamování s lesními rostlinami a živočichy, ochrana ŽP

- *SDH Drahonice*

  - seznámení dětí s vybavením SDH – ukázka hasičského vozu, hasič. výzbroje
  - ukázka požárního útoku při příležitosti oslavy Dne dětí

- *Dětské divadlo Zvoneček*

  - zajištění pravidelných představení pro děti

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

Je zapotřebí navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

8.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP sestavuje ředitelka ve spolupráci s učitelkou. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním jsou stanoveny cíle metod práce s dítětem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory, podpůrná opatření v mateřské škole, podpůrná opatření jiného druhu a vyhodnocení účinnosti plánu.
Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP po 3 měsících od poskytování podpůrných opatření. V případech přetrvání obtíží u dítěte či jejich zhoršení, doporučí MŠ zákonnému zástupci dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- individuální přístup
- zajištění vhodných forem a metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- rozvoj samostatností, sebeobsluhy a základních hygienických návyků na úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s platnými právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

9. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří vhodné podmínky pro realizaci vzdělávání nadaných dětí.

Dítě, které vykazuje známky nadání, se snažíme v mateřské škole dále rozvíjet a podporovat.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

10.Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola umožňuje vzdělávání pro děti od dvou do tří let věku. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly, postupně se osamostatňuje. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

10.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pokud se vzdělává v MŠ dítě dvouleté, MŠ zajišťuje pro takové následující podmínky:

- Hračky a pomůcky pro dvouleté děti jsou dostatečně podnětné a bezpečné.
- Děti jsou seznámeny s jasnými pravidly pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro hru a volný pohyb dětí, děti mají možnost naplňovat potřebu odpočinku dle potřeby.
- Mateřská škola má dostatečné vybavení pro zajištění hygieny dítěte. K dispozici je přebalovací pult, hygienické potřeby určené pro nejmenší děti včetně jednorázových hygienických pomůcek.
- Šatna má dostatečné prostory pro ukládání náhradních věcí a hygienických potřeb.
- Režim dne je vyhovující, respektuje individuální potřeby dětí.
- Mateřská škola respektuje individuální potřeby dítěte.
- Prostředí MŠ poskytuje dětem pocit jistoty a bezpečí.
- Je uplatňováno pozitivní hodnocení, laskavý a přívětivý přístup.
- Mateřská škola podněcuje pozitivní vztahy s rodinou, snaží se vytvářet prostředí vzájemné důvěry.

11. Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku 3 – 6 let. Kapacita třídy nesmí přesáhnout počet 28 dětí.
Budova mateřské školy je po celou dobu pobytu dětí v MŠ z bezpečnostních důvodů uzamčena. Rodiče dětí, kteří přicházejí do MŠ a jakákoliv návštěva na sebe upozorní použitím školního zvonku.
V květnu každého školního roku uspořádá ředitelka MŠ „Zápis do MŠ“, kterého se zúčastní rodiče mající zájem o předškolní vzdělávání svých dětí. Do mateřské školy jsou přijímány děti i během školního roku, po předchozí domluvě s ředitelkou MŠ.
MŠ má zpracovaný Školní vzdělávací program, který je k dispozici k nahlédnutí rodičům, a podle kterého se uskutečňuje vzdělávání dětí.
Učitelky MŠ provádí pravidelnou diagnostiku dětí, své postřehy zaznamenávají do „Portfolia dítěte“. Tento dokument napomáhá k zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb dětí, zaznamenávání individuálních pokroků jednotlivců.

Kritéria pro přijetí dítěte k docházce do MŠ Drahonice

Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka z následujících kritérií:

1. Děti, které mají trvalé bydliště v obci Drahonice a Albrechtice a následující školní rok zahájí povinnou školní docházku, popř. budou mít odklad povinné školní docházky.
2. Děti, které mají trvalý pobyt v obci Drahonice a Albrechtice a před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku.
3. Děti, které mají trvalý pobyt v obci Drahonice a Albrechtice a před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku.
4. Děti mladší tří let, které mají trvalý pobyt v obci Drahonice a Albrechtice – podle věku od nejstaršího po nejmladší.
5. Děti, které nemají trvalé bydliště v obci Drahonice a Albrechtice a následující školní rok zahájí povinnou školní docházku, popř. budou mít odklad povinné školní docházky.
6. Děti, které nemají trvalý pobyt v obci Drahonice a Albrechtice a před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku.
7. Děti, které nemají trvalý pobyt v obci Drahonice a Albrechtice a před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku.
8. Děti mladší tří let, které nemají trvalý pobyt v obci Drahonice a Albrechtice – podle věku od nejstaršího po nejmladší.
9. Zohledněno bude opakované podání žádosti o přijetí dítěte do MŠ.
10. Mateřskou školu navštěvuje sourozenec dítěte.
11. Dítě se specifickými vzdělávacími potřebami.
12. Rozhoduje termín podání žádosti (v řádném termínu zápisu dítěte do MŠ).

12. Vzdělávací obsah a jeho časový plán

Ahoj, školko

To je naše školka
To jsou naši kamarádi
Okolí naší školky – zahrada a hřiště
Když jsi kamarád, tak pojď si s námi hrát

Barevný podzim

Ovocné stromy, ovoce a zelenina
Práce na zahradě a na poli
Znaky podzimu – změny počasí, barvy podzimu
Podzimní les – stromy a plody v lese, zvířata v lese
Pouštění draků

Radostné Vánoce

Čert a Mikuláš
Vánoce – vánoční koledy, básně a písně
Vánoční tvoření
Vánoční vystoupení pro rodiče

Zimní radovánky

Znaky zimy
Krmení zvěře a ptactva v zimě
Zimní sporty
Jak se správně oblékáme

Z pohádky do pohádky

Seznamování s pohádkou lidovou i moderní
Dramatizace pohádky
Hrajeme divadlo
Postavy z večerníčků
Karneval

Jaro je tu

Změny počasí
Život v přírodě – rybník, potok, louka, pole
Jarní květiny a zvířata
Zemědělské práce a stroje, hospodářská zvířata
Oslava Velikonoc – tvořivé činnosti, velikonoční tradice
Vystoupení ke Dnu matek

Můj domov

Rodina – já, rodiče, sourozenci
Můj domov, naše vesnice (město)
Dům a jeho části
Povolání – hasiči, policie, lékař, učitel
Česká republika

Jedeme na výlet

Dopravní prostředky
Cestování po světě – seznamování s jinými zeměmi, lidmi, zvířaty
Dopravní soutěže – na DDH
Výlet za poznáním – zvířata v ZOO
Výlet

Sportujeme

Tělo a zdraví
Jíme zdravě
Sport a sportovci
Sportovní hry v MŠ

„Ahoj, školko“

To je naše školka
To jsou naši kamarádi
Okolí naší školky – zahrada a hřiště
Když jsi kamarád, tak pojď si s námi hrát

Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavní náplní tohoto tématu je seznámit děti s prostředím mateřské školy. Seznamovat je s oblastí společenských návyků, snažit se každé dítě začlenit do kolektivu vrstevníků i dospělých. Důležité je pomoci dítěti překonat obavy ze změny, rozvíjet pocit sounáležitosti.

Formou diskusí a rozhovorů společně vytváříme pravidla společného soužití v mateřské škole, postupně poznáváme všechny prostory mateřské školy, hrajeme hry podporující zapamatování si své značky, učíme se první říkanky, zpíváme jednoduché lidové písně (Holka modrooká, Travička zezelená), jednoduché hry s pravidly prosociálního charakteru (např. Já šáteček mám), poznáváme okolí mateřské školy (zahrada, hřiště).

Záměry integrovaného bloku:

- Seznamovat se s věcmi kolem sebe, s hračkami, orientace v prostorách MŠ.
- Navazovat kontakty s dospělými i s vrstevníky.
- Vnímat režimové uspořádání dne.
- Začleňovat se do kolektivu, komunikovat.
- Učit se bránit projevům násilí jiného dítěte.
- Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k ostatním dětem.
- Orientovat se v okolí mateřské školy.

Očekávané výstupy dětí:

- Dokáže umístit hračky a jiné pomůcky na správné místo.
- Umí poprosit, poděkovat a požádat dospělého o pomoc.
- Zná svou značku, umí si uložit své osobní věci na své místo.
- Umí si umýt ruce a obličej, používat správně mýdlo, používat ručník.
- Má povědomí o denním rytmu v mateřské škole.
- Zná pravidla, která jsou v mateřské škole respektována, starší děti dokážou hovořit o jejich důležitosti, proč je důležité je dodržovat.
- Umí respektovat jednoduché pravidlo hry.

„Barevný podzim“

Ovocné stromy, ovoce a zelenina
Práce na zahradě a na poli
Znaky podzimu – změny počasí, barvy podzimu
Podzimní les – stromy a plody v lese, zvířata v lese
Pouštění draků

Charakteristika integrovaného bloku:

V tematickém celku „Barevný podzim“ budou děti prostřednictvím smyslového vnímání vedeny k ekologickému cítění a kladnému vztahu k ovocným stromům a jejich plodům. Děti se budou seznamovat s různými druhy ovocných stromů a jejich plody, rozlišovat a třídit je. Na základě teoretických poznatků, ale především praktických činností budou děti získávat povědomí o významu ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Společně můžeme jednotlivé druhy ovoce modelovat, využívat jako náměty pro hru s barevnou skvrnou. K dramatizaci využijeme báseň Foukej, foukej větříčku, dramatickou hru „Od semínka ke stromu“ či pohybovou hru „Ovocný kompot“. Přečteme si povídku „O jablůňce“ (E. Petiška), naučíme se píseň „Měla babka čtyři jabka“, „Šla Nanynka do zelí“, „Pod naším okýnkem“ a jiné.
V tomto období pozorujeme změny v přírodě, navštívíme les, v němž překonáváme nejrozmanitější přírodní překážky, sbíráme kaštany a žaludy pro zimní přikrmování zvěře, také bezinky, šípky. Z plodů a semen můžeme s dětmi vytvořit jednoduchou sbírku. Seznamujeme děti s významem lesa pro život člověka, vedeme je k péči o přírodu, rostliny a drobné živočichy. Se zapojením smyslů vnímáme pestrost barev v přírodě, charakterizujeme roční období typickými znaky ve spojení se změnami v přírodě, třídíme materiál dle velikosti a barvy. Rozvíjíme souvislé vyjadřování dětí, podporujeme odvahu pracovat se širší barevnou paletou.

Seznamujeme děti s knihami s přírodní tématikou (D. Mrázková: Neplač, muchomůrko, J. Karafiát: Broučci, O. Sekora: Kniha Ferdy Mravence...) a jejich ilustracemi, rozpočítadly (Enyky, benyky…, Plave mýdlo po Vltavě), modelujeme, malujeme a kreslíme zvířecí postavy, stromy a houby v lese, hrajeme míčové hry s pravidly („Na jelena“), zpíváme za doprovodu klavíru písně s podzimní tématikou (Na tý louce zelený, Starý medvěd vzdychá, Veverka a oříšky) a další.

Záměry integrovaného bloku:

Seznámit děti se známými druhy ovoce a ovocných stromů, zeleniny, péče o zahrádku.
Umožnit prožívat vztah k přírodě, získávat povědomí o významu životního prostředí pro člověka.
Seznamovat děti s účinky slunce, větru, deště.
Získávat vztah k fyzické práci, učit se správně pojmenovat činnosti, které provádějí děti i dospělí.
Vytvářet si představu o zdravé životosprávě a věcech, které zdraví člověka škodí
Zdokonalovat se v manipulaci s předměty.
Učit se sladit pohyb s hudbou písně, zvládnout krok přísunný.
Posilovat kladný vztah k výtvarným činnostem.
Vést starší děti k pomoci mladším dětem (v průběhu celého dne).

- Prožívat vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou.
- Mít zájem vnímat a chápat jevy kolem sebe.

- Umět poznávat a pojmenovávat některá volně žijící zvířata.
- Vést děti k samostatné práci s přírodním materiálem.
- Seznamovat se s vlastnostmi barev, nanášet barvu v ploše.
- Vnímat přírodní jevy na podzim, hlavní znaky podzimu.
- Výtvarně zachytit hlavní znaky zvířecí postavy.
- Modelovat volně složitější útvary z koule, válce, placky.
- Respektovat doprovodný nástroj při společném zpěvu písní.
- Respektovat pravidla při pohybových hrách.
- Učit se rozklad slov pomocí rytmizace říkadel (rozpočitadel).
- Seznamovat se s ilustracemi knih.
- Poučit děti o nebezpečí jedovatých hub a některých rostlin v lese.
- Osvojit si základní číselnou řadu 1 – 5, třídit materiál dle velikosti a barvy.

Očekávané výstupy:

- Rozezná základní druhy ovoce a zeleniny a ví, proč jsou pro lidské tělo prospěšné.
- Hovoří o práci na zahradě (česání ovoce, okopávání, zalévání, pletí...).
- Podílí se při práci na zahradě MŠ (sběr ovoce do košů), zvládá manipulaci s dětským zahradním nářadím.
- Dokáže sladit pohyb s rytmem písně, zvládá krok přísunný v jednoduchém tanečku.
- Ovládá základní manipulaci s modelovací hmotou – hnětení, mačkání, válení; SD: modeluje kouli a válec.
- Pokrývá celou plochu rozmanitými barvami bez konkrétního obsahu, zná krycí schopnosti barev.
- SD pomáhá mladším kamarádům při sebeobslužných i jiných činnostech.
- Dokáže charakterizovat základní znaky podzimu (barevné listí, mlha, opadávání listí…).
- Modeluje složitější tvary z modelíny (houbičky, šípky, stromy, starší děti zvířátka).
- Zvládá rozklad slov na slabiky v dětském rozpočitadle.
- Výtvarně zachytí základní znaky zvířecí postavy.
- Umí krátce pohovořit o obsahu obrázku, který sám nakreslil.
- Respektuje pravidla společných skupinových her, vyžaduje jejich dodržování.
- Ví, že ilustrace v knihách zobrazují děj příběhu odehrávající se v knize.
- Při malbě využívá širokou škálu nabízených barev.
- Ví, že některé houby jsou jedovaté, jiné ne.
- Rozezná listnaté stromy od jehličnatých.
- Manipuluje s přírodninami, sestavuje jednoduché koláže.
- Zvládá chůzi v přírodním (lesním) terénu, ví, že v lese jsme potichu, abychom mohli pozorovat zvířátka a nerušili je.
- Při zpěvu doprovázeném hrou na klavír respektuje předehru a dohru.
- Umí počítat do pěti, třídí materiál dle instrukcí učitelky.

„Radostné Vánoce“

Čert a Mikuláš
Vánoce – vánoční koledy, básně a písně
Vánoční tvoření
Vánoční vystoupení pro rodiče

Charakteristika integrovaného bloku:

Během tohoto tematického bloku se děti budou seznamovat s lidovou tradicí, budeme vycházet z jejich vlastních prožitků a zkušeností. Budeme u dětí posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému, rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat. Náplní tematického celku budou činnosti vedoucí k rozvoji mravního a estetického cítění, schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky. Nevyhneme se rozhovorům o základních hodnotách dobra a zla, vyzkoušíme si tanečky čertíků a čertic v pekle a andělské hudby v nebi. Společně si budeme vyrábět Mikuláše, čerta nebo Anděla z papíru, zpíváme píseň Mik Mikuláš.

V tematickém celku „Radostné Vánoce“ budeme vycházet z křesťanského svátku, budeme děti seznamovat s událostí narození Ježíška, s pojmem Betlém a dalšími tradicemi a zvyky, které se k oslavám Vánoc vážou. Období Vánoc děti velmi silně citově prožívají, proto se společnými silami budeme snažit o vytvoření co nejpříjemnější předvánoční atmosféry v MŠ, připravíme se na uspořádání Vánočního vystoupení pro rodiče, zapojíme děti do přípravy vánoční výzdoby a pečení vánočního cukroví. Zazpíváme koledy spoluobčanům při adventní slavnosti i důchodcům ve Vodňanech. Společně si vyrobíme adventní věnec, pro rodiče vyrobíme složitější a zajímavý dárek, který děti rodičům předají při Vánoční besídce.

Záměry integrovaného bloku:

- Seznamovat děti s lidovými tradicemi a zvyky.
- Osvojovat si poznatky o vhodném chování v MŠ i mimo ni, posilovat prosociální chování.
- Obohacovat slovní zásobu dětí o přídavná jména (ve smyslu jaký? – hodný, poctivý, pracovitý, líný apod.) při charakterizaci vlastností postav.
- Všímat si změn v přírodě a správně označuje přírodní jevy.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, dojmy a pocity na základě citového prožitku.
- Snažit se zachytit lidskou figuru se všemi jejími částmi, dodržovat správný postup při lepení, stříhání, skládání papíru.
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová).
- Vnímat pohyb s rytmem a hudbou při nácviku jednoduchých tanečních prvků.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, zachycovat a vyjadřovat své prožitky.
- Posilovat společnou práci ve skupinkách při nejrůznějších činnostech.
- Učit se obohacovat zpěv písní dětskými hudebními nástroji.
- Rozvíjet u dětí paměť.
- Vnímat, že vztahy všech zaměstnanců k rodičům i dětem jsou vstřícné, empatické.
- Spolupracovat s učitelkou při výrobě složitějších výrobků.

Očekávané výstupy:

- Děti mají povědomí o základních mravních kvalitách dobra a zla (jaký způsob chování hodnotíme jako žádoucí, jaké ne), využívají přídavných jmen při charakterizaci.
- Malé děti sledují učitelku při manipulaci s nůžkami, osvojují si techniku lepení, starší dětí ovládají manipulaci s nůžkami i techniku lepení samostatně.
- Děti společně spolupracují při ztvárňování „Nebe a Pekla“, rozlišují vhodné barevné ladění pro každé prostředí odlišně.
- Neobávají se postavy čerta, s oblibou hrají pohybovou hru „Na čertí ocásky.“
- Každé dítě ví, že jeho chování není vždy žádoucí, a přesto ho ostatní mají rádi.
- Téměř každé dítě zvládne přednes jednoduché říkanky.
- Děti prožívají radost z blížících se vánočních svátků.
- Vědí, jak se na Vánoce připravujeme ve školce i doma (pečení cukroví, úklid domu….).
- Dramatizují jednoduché básně se zimní a vánoční tématikou.
- Dítě se dokáže naučit zpaměti různé básně, starší děti si je úmyslně zapamatují a vybaví.
- Aktivně se podílí na výzdobě mateřské školy vánočními dekoracemi, nebojí se vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas, svůj osobní názor či postoj, respektuje názory druhých.
- Soustředí si při vyprávění adventních příběhů, respektuje pravidla stanovená při rozsvěcování adventního věnce**.**

„Zimní radovánky“

Znaky zimy
Krmení zvěře a ptactva v zimě
Zimní sporty
Jak se správně oblékáme

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto tematickém bloku budeme opět vycházet z přírody. Seznamujeme děti s proměnou počasí (mrzne, sněží), s tím, jak se v zimě oblékáme, jak se chráníme před nemocí. Budeme si všímat různých skupenství vody (led, pára). Nezapomeneme ani na zvířátka v lese, budeme vyrábět z loje a semínek slunečnic jednoduché krmivo pro ptáčky. Společně pověsíme závěsné koule s krmivem pro ptáčky na stromy před budovou MŠ. Společně budeme pozorovat ptáky, kteří k nám přilétají (sýkorka, kos). Vypravíme se do lesa krmit zvířátka. Budeme se věnovat zimním sportům – sáňkování na přírodním svahu za školkou.
Ve školce budeme z papíru vyrábět sněhové vločky, sněhuláky, papírové koule, se kterými budeme cvičit a můžeme hrát na „koulovanou“ v naší tělocvičně. Naučíme se jednoduché hry na tělo se zpěvem.

Záměry integrovaného bloku:

- Zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Zdokonalovat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkoly.
- Pojmenovávat části těla.
- Získávat povědomí o tom, co lidskému zdraví prospívá a co nikoli.
- Seznamovat děti s různými druhy zimních sportů.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků při zimních sportovních aktivitách v MŠ.
- Osvojovat si poznatky o přírodě a přírodních jevech vztahujících se k zimnímu období
- Získávat pocit zodpovědnosti za zvířátka, která v zimě přikrmujeme.
- Seznamovat děti s geometrickými tvary, tvořivě je využívat při nejrůznějších činnostech a hrách.
- Učit pojmenovat některé části těla, některé orgány a znát jejich význam.
- Osvojovat si základy písma – napsat své jméno, číslo 1 – 5.
- Zdokonalovat samostatnost při výtvarných činnostech.

Očekávané výstupy:

- Umí manipulovat s dětskými sáňkami, pomáhá mladším dětem při sáňkování.
- Prožívá radost při zimním sportování.
- Dítě zná tekuté a kapalné skupenství vody.
- Dítě umí pojmenovat základní části lidského těla.
- Zná základní geometrické tvary, využívá stupňování přídavných jmen (menší, větší, největší apod.), umí je využít k fantazijnímu sestavování.
- Reaguje na vtip a humor v knihách.
- Dítě umí napsat své jméno, číslice 1 – 5 (základy).

- Pozoruje přírodu v zimě, sleduje krmítko pro ptáčky, krmelec v lese a pomáhá o ně pečovat.
- Umí popsat hlavní znaky zimy.
- Ví, jak se v zimě oblékáme a jak si v tomto období chráníme své zdraví.
- Při výtvarných činnostech dbá na čistotu prostředí při práci.

„Z pohádky do pohádky“

Seznamování s pohádkou lidovou i moderní
Dramatizace pohádky
Hrajeme divadlo
Postavy z večerníčků
Karneval

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti mají rády pohádku jako takovou – s dobrým koncem, drobným ponaučením i humorem. Díky své fantazii si děti pohádku prožijí, identifikují se s její náplní, náladou, významem. Proto v MŠ dětem pohádky vyprávíme i čteme. Pohádky nás inspirují k rozhovorům o pohádkových hrdinech, kreslení či malování děje pohádky, pohádkových postav, dramatizaci celého děje nebo jednotlivých pohádkových obrazů, nejrůznějších jazykových her a hříček, hudebnímu vyjádření, konfrontaci pojetí stejné pohádky od různých autorů.

Tento tematický celek prostupuje celým výchovně vzdělávacím procesem během školního roku, vztahuje se k ostatním tematickým celkům a učitelka jej může kdykoliv využít bez ohledu na roční období či právě využívaný jiný tematický celek.

Záměry integrovaného bloku:

- Orientovat se v klasických lidových pohádkách, seznamovat se s jejími hrdiny.
- Učit se vyprávět pohádku dle jednotlivých obrázků děje.
- Výtvarně zachytit děj pohádky.
- Vytvářet si povědomí o morálních hodnotách (dobro, zlo).
- Charakterizovat jednotlivé postavy pohádek.
- Aktivně se zapojovat do činností a her v rámci dramatizace.
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, rozvíjet ladnost pohybů.
- Konfrontovat pojetí stejné pohádky od různých autorů.
- Učit se vnímat ilustrace různých pohádek.

Očekávané výstupy:

- Orientuje se v klasických lidových pohádkách.
- Starší děti dokážou vyprávět pohádku samostatně nebo dle obrázkové předlohy.
- Ví, že „být zlý se nevyplácí.“
- Zvládá dramatizaci dle slovní instrukce učitelky.
- Zná některé hudební nástroje.
- Zvládá dekorativní zdobení, umí výtvarně, dramaticky a pohybově vyjádřit děj pohádky.
- Řeší samostatně (individuálně) jednoduché situace z pohádek (jednoduchá dramatizace).
- Vyjadřuje verbálně i nonverbálně určitý děj, postoj, názor.
- Vyhledává pohádkové knihy, prohlíží si jejich ilustrace.
- Soustředí se při četbě či vyprávění pohádkového příběhu.

„Jaro je tu“

Změny počasí
Život v přírodě – rybník, potok, louka, pole
Jarní květiny a zvířata
Zemědělské práce a stroje, hospodářská zvířata
Oslava Velikonoc – tvořivé činnosti, velikonoční tradice
Vystoupení ke Dnu matek

Charakteristika integrovaného bloku:

Během tohoto období si všímáme prvních známek příchodu jara. Při vycházkách do přírody pozorujeme, jak taje sníh, pozorujeme zelenající se trávu, větvičky vrby jívy, setkáváme se s prvními ptáky, kteří se k nám vracejí z „teplých krajin“. Poznáváme hlas skřivana a jiné různé zvuky přírody. Seznamujeme děti se zemědělskými pracemi, pojmenováváme je, upozorňujeme na jejich důležitost. Zpíváme písně za doprovodu Orffových nástrojů, recitujeme básně s jarní tématikou („První sněženka“, „Petrklíč“), výtvarnými prostředky zachycujeme probouzející se přírodu, rozvíjíme tvořivost a fantazii dětí.

Na jaře se připravujeme na oslavu velikonočních svátků. Seznamujeme děti se vznikem lidové tradice a velikonočními zvyky. S Velikonocemi je spojeno plno radostné práce, připravujeme velikonoční zajíčky, kuřátka, beránky, ptáčky, zkusíme uplést a ozdobit pomlázku. Naučíme se zpívat či říkat velikonoční koledu, budeme se věnovat malování a různému zdobení vajíček, která mohou děti darovat tomu, koho mají rády.

Symbolem jara jsou mláďata, která můžeme pozorovat ve volné přírodě nebo na fotografiích a obrázcích. Budeme je pojmenovávat a přiřazovat k dospělým jedincům, seznamovat se s příběhy o zvířátkách, malovat je, hrát si na zvířátka. Při práci s dětmi využijeme CD s nahrávkou zvuků jednotlivých zvířat, zdokonalíme se při hledání prvních slabik na začátku a konci slov. Naučíme se s dětmi hru se zpěvem „Zajíček v své jamce“

Velikonoce jsou svátky jara, symbolizují vznik nového života a nabízejí mnoho příležitostí k rozvoji tvořivosti a sebeuplatnění dítěte.

Záměry integrovaného bloku:

- Seznamovat děti s některými volně žijícími živočichy a rostlinami v přírodě.
- Vytvářet si poznatky o jarní přírodě a změnách počasí.
- Orientovat se v prostředí MŠ, v okolí MŠ.
- Získávat kladný vztah k pracovním činnostem, chápat význam práce pro život člověka.
- Zvládat složitější pohybové dovednosti.
- Seznamovat děti se zajímavými výtvarnými technikami.
- Sluchově rozlišovat začáteční slabiky a hlásky ve slovech.
- Rozvoj tvořivosti a fantazie pomocí prózy.
- Učit se vyjádřit jednoduchý rytmus písně pomocí Orffových nástrojů.
- Vyprávět si s dětmi o velikonočních zvycích a tradicích.
- Seznámit děti s výrobou pomlázky.
- Učit děti velikonoční koledy.
- Seznámit děti s domácími zvířaty a jejich mláďaty a jejich způsobu života.
- Dokázat sdělovat vlastní příhody a zážitky.
- Prožívat vztah k přírodě a úmyslně ji nepoškozovat, chránit ji, cítit k ní zodpovědnost.

- Modelovat zvířecí postavu.
- Při výtvarných činnostech využívat vhodně celou plochu čtvrtky.
- Dokázat ocenit snahu kamaráda (výsledek, snahu při určité činnosti).
- Znát počáteční a konečnou slabiku / písmeno ve slově.

Očekávané výstupy:

- Děti znají první jarní květiny (sněženka, bledule, petrklíč).
- Děti dokážou charakterizovat základní znaky jara.
- Děti pojmenují ptáky, kteří přilétají z letních krajin (vlaštovka, čáp, špaček).
- Ukážou, kterým směrem se nachází města České Budějovice, Písek, Strakonice.
- Děti vědí, na kterou slabiku/písmeno začíná jejich jméno.
- Znají výtvarnou techniku (kuličkování, tiskání tiskátkem, aj.).
- Za pomoci učitelky využívají Orffových nástrojů při zpěvu písní.
- Dokážou pojmenovat druhy práce, které jsou typické pro jarní počasí na polích (setí, vláčení, atd.).
- Snaží se tvořivě reagovat na slovní podněty, hledat neobvyklá, zajímavá, originální řešení situací.
- Starší děti plynule vypráví o tradicích Velikonoc na vsi, přípravách doma, chápou význam slov typických pro Velikonoce (pomlázka, kraslice, koleda, sekanina...).
- Děti umí zpaměti recitovat velikonoční koledy.
- Umí stoj na jedné noze, „válet sudy“ na žíněnce.
- Starší děti dokážou vymodelovat zvířecí postavu (pták, zajíc…).
- Zvládnou dekorativně ozdobit předkreslený tvar vajíčka.
- Napodobují jednoduchými pohyby způsob pohybu domácích zvířat.
- Umí pojmenovat domácí zvířata, starší děti též jejich mláďata.

„Můj domov“

Rodina – já, rodiče, sourozenci
Můj domov, naše vesnice (město)
Dům a jeho části
Povolání – hasiči, policie, lékař, učitel
Česká republika

Charakteristika integrovaného bloku:

Během tohoto tematického celku se zaměříme na hlubší poznávání vlastní rodiny a prostředí, ve kterém žijeme. Budeme se seznamovat s pojmy – rodiče, sourozenci, příbuzní. Budeme popisovat a charakterizovat svůj domov. Rozvíjíme u dětí schopnost vytvářet a rozvíjet citové vztahy ke svým nejbližším, k okolí, k vlastním věcem. Poskytneme dětem dostatečné možností projevovat vlastní city, sdělovat vlastní prožitky a hovořit o nich. Vedeme děti k poznání, že každý svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody. Pěstujeme u dětí pocit sounáležitosti s vesnicí, ve které žijeme, navštívíme OÚ Drahonice a místní knihovnu. Společně s dětmi a jejich rodiči se zúčastníme ekologické akce „Ukliďme svět“.
Pro maminky vyrobíme hezké dárečky ke Dnu matek a naučíme se několik básní, písní a tanečků, které jim na besídce udělají radost.

Záměry integrovaného bloku:

- Učit se vnímat, že každý má ve společenství svou roli.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností.
- Zacházet šetrně s hračkami, pomůckami.
- Uvědomovat si vlastní identitu, získávat zdravé sebevědomí.
- Učit se udržovat v čistotě prostředí, ve kterém žije.
- Seznamovat se s institucemi na vesnici.
- Uvědomovat si význam knihy a knihovny.
- Učit se znát symboly České republiky (vlajka, znak, starosta, prezident).
- Umožňovat dětem procítit sounáležitost mezi vesnicemi, ve kterých žijí.
- Umět pojmenovat členy rodiny a příbuzenstva.
- Zachytit výtvarnými prostředky skutečnost ze svého okolí.
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost X strach, smutek)**.**

Očekávané výstupy:

- Děti vědí, že každé z nich má ve skupině své místo, je pro ostatní důležitý.
- Respektují pravidla složitějších her.
- Děti vědí, jak správně manipulujeme s hračkami, abychom je nepoškodili.
- Děti znají OÚ Drahonice, místní knihovnu a obchod, vědí, jak se v těchto institucích vhodně chovat.
- Děti rozpoznají symboly České republiky.
- Dokážou si v knihovně vybrat a zapůjčit dětskou knihu.
- Pojmenují členy rodiny a příbuzenstva.
- Vnímají kompozici a perspektivu při výtvarných činnost.

„Jedeme na výlet“

Dopravní prostředky
Cestování po světě – seznamování s jinými zeměmi, lidmi, zvířaty
Dopravní soutěže – na DDH
Výlet za poznáním – zvířata v ZOO
Výlet

Charakteristika integrovaného bloku:

V období příprav na výlet děti seznamujeme s nejdůležitějšími dopravními prostředky a hlavními způsoby dopravy. Vycházíme z vlastních prožitků dětí, využíváme zkušeností dětí při cestování různými dopravními prostředky. Společně se připravujeme na školní výlet, vysvětlujeme si důležitost cestování a poznávání, vytváříme společná pravidla chování, kterými se budeme řídit nejen při výletu. Vedeme děti k ohleduplnému a slušnému chování vůči ostatním lidem. Rozvíjíme u dětí základní společenské návyky a morální hodnoty. Uspořádáme dopravní soutěže na zahradě MŠ.

Čteme dětem knihy s dopravní i zvířecí tématikou, zpíváme písně, připravujeme různé překážkové dráhy pro auta, kola a jiné dopravní prostředky, snažíme se výtvarnými prostředky zachytit různé dopravní prostředky. Vnímáme dopravu jako nedílnou součást života člověka. Hrajeme různé sportovní hry s dopravní tématikou: „Na barevná auta“, „Mašinky a letadýlka“ apod.

Záměry integrovaného bloku:

- Rozvíjet zvídavost a touhu poznávat a tvořit.
- Zvládat prostorovou orientaci při cvičení překážkové dráhy.
- Rozvíjet touhu, pochopit jevy kolem sebe, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Dodržovat předem stanovená pravidla, chovat se k ostatním ohleduplně.
- Popisovat samostatně situaci, vyjadřovat své prožitky.
- Umět zachytit dopravní prostředek, situaci v dopravě výtvarně či jiným způsobem.
- Posilovat plynulý nádech i výdech pomocí jednoduchých říkanek.
- Rozvíjet předmatematické myšlení logickými operacemi s předměty (autíčka, vláčky…).
- Využívat Orffovy nástroje i hru na tělo při zpěvu písní.
- Obohacovat slovní zásobu o slovesa (co by se stalo, kdyby…).
- Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi.
- Získávat povědomí o existenci různých kultur a národností.
- Seznamovat se s různými exotickými zvířaty a rostlinami, učit se je pojmenovat.

Očekávané výstupy:

- Starší děti dokážou plynule sdělovat zážitky z výletu.
- Děti znají dopravní prostředky, dokážou je správně přiřazovat do prostředí, ve kterém se pohybují.
- Vědí, proč je důležité dodržovat pravidla silničního provozu.
- Orientují se v pojmech: chodci, cyklisti, řidiči, zebra, letiště, parkoviště, nehoda….apod.
- Starší děti dokážou vymyslet a připravit překážkovou dráhu s využitím různých pomůcek v tělocvičně.
- Vhodně využívají slovesa při sdělování určitého děje.

- Zachytí dopravní prostředek výtvarnými prostředky (kresba, malba, modelování), starší děti i určitou situaci v dopravě.
- Vědí, jaký význam v dopravě mají policisté.
- Znají některá exotická zvířata, a vědí, že některá z nich jsou chráněná a proč.
- Umí hospodařit s dechem při recitaci jednoduchých říkadel.
- Umisťují předměty na správná stanoviště dle instrukcí učitelky.
- Využívají hru na tělo i Orffovy nástroje při zpěvu písní s dopomocí učitelky.
- Získají základní povědomí o lidských kulturách a rasách.
- Pojmenují několik exotických zvířat a rostlin (ovoce).

„Sportujeme“

Tělo a zdraví
Jíme zdravě
Sport a sportovci
Sportovní hry v MŠ

Charakteristika integrovaného bloku:

Během tohoto tematického celku se zaměříme na všestranné pohybové aktivity.
Připravíme pro děti tradiční Sportovní hry MŠ, které budou motivovány zvířátky (ze ZOO, lesními, domácími…). Budeme si s dětmi povídat o sportování, známých sportovcích a vysvětlíme si, proč je sport a pohyb pro člověka důležitý. Budeme se snažit, aby se co nejvíce pohybových aktivit odehrávalo venku (na hřišti a na zahradě). V souvislosti se sportem se zaměříme také na lidské tělo a péči o něj. Naučíme se pojmenovat části lidského těla, ukážeme si, jak vypadá lidská kostra a vnitřní orgány. Povíme si, co zdraví člověka prospívá a co mu naopak škodí. Děti se pokusí výtvarnou formou zachytit tvar lidského těla.

Záměry integrovaného bloku:

- Rozvíjet orientaci v čase (jaro – léto – podzim – zima, ráno – poledne – večer).
- Učit se znát dny v týdnu, starší děti rozlišovat dny sváteční a pracovní.
- Učit děti využívat přírodniny k různým hrám (pletení věnečků).
- Prožívat radost při pohybových, výtvarných, hudebních i pracovních aktivitách.

Očekávané výstupy:

- Vnímá si změn v přírodě a uvědomuje si různorodost vzhledem k ročnímu období.
- Umí pojmenovat dny v týdnu, roční období a stručně je charakterizovat.
- Popisuje činnosti typické pro různé části dnů.
- Starší děti dokáží uplést věneček z pampelišek za dopomoci učitelky.
- Starší děti jsou samostatné při malování, stříhání, sebeobslužných činnostech.
- Vědí, že slova mají různé významy, k vyjádření určitých vlastností lze využít vícero způsobů vyjádření.
- Zvládá si z paměti vybavit složitější básně, písně.
- Spolupracuje s jedním i vícero kamarády při hrách.
- Respektuje potřeby kamarádů v průběhu celého dne v mateřské škole.

13. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Pro rozvoj mateřské školy je nutné systematicky hodnotit jednotlivé oblasti, které mají přímou souvislost s předškolním vzděláváním. K tomu slouží vnitřní evaluace, neboli autoevaluace, která je procesem vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace, realizovaným uvnitř mateřské školy. Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci.

Autoevaluace je nezbytnou a samozřejmou součástí práce naší mateřské školy. Autoevaluaci provádí ředitelka společně s ostatními pedagogickými pracovnicemi. Ředitelka průběžně vyhodnocuje nejen práci druhých, ale také svoji vlastní. Na základě jednotlivých zjištění a poznatků hodnotí ředitelka vzdělávací výsledky, jednotlivé zaměstnance i mateřskou školu jako celek a přijímá konkrétní opatření.

Ředitelka si stanovuje:

- předmět evaluace (na které konkrétní jevy se mateřská škola zaměří);
- metody a techniky evaluace (formy, způsob vyhodnocování);
- časový plán (konkrétní termíny či frekvence hodnocení);
- odpovědnost učitelů a dalších pracovníků (kdo bude za co zodpovědný).

Z hlediska komplexnosti je důležité sledujeme:

- soulad ŠVP s RVP PV;
- plnění cílů ŠVP;
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků);
- práci učitelů (včetně jejich sebereflexe);
- výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika);
- kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.

U dítěte sledujeme rozvoj a osobní vzdělávací pokroky a ty dokumentujeme. K tomu nám pomáhá každodenní, dlouhodobé a systematické sledování. Neméně důležité je u dítěte včas zachytit případné problémy a vyvodit odborně podložené závěry pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte. Podle potřeby je nezbytné intervenovat odbornou pomoc.

Máme vytvořen vlastní systém sledování, hodnocení a způsob záznamů pokroků dítěte. Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům mateřské školy, ČŠI, popř. rodičům. Učitel je využívá při každodenní práci, při tvorbě PLPP nebo IVP, pro komunikaci a spolupráci s rodiči. Hodnocení výsledků vzdělávání vyžaduje úzkou spolupráci všech učitelů.

Na základě zjištěných poznatků ředitelka a učitelky nejen navrhují a provádějí potřebné úpravy vzdělávacích podmínek, ale také projektují vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

14. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.